*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».  
Венгер Л.А*

**Мотивационная готовность детей к школе.**

Этот тип готовности предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению. Эта мотивация может быть внешняя и внутренняя.  
  
**Внутренняя мотивация** –ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не, потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация). Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в ***отношении ребенка*** к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.   
  
Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым знаниям, четвёртый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала».  
  
  
**В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:**  
*1. Социльный мотив*

Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться: это нужно и важно  
*2. Учебно- познавательный*  
Желание научиться чему-то новому; интерес к новым знаниям  
В школе я узнаю много нового  
*3. Оценочный*  
Занимается, потому что за это хвалит взрослый.  
Я хочу в школу потому, что там буду получать только «5»  
*4. Позиционный*  
Занимается тогда, когда много атрибутики  
Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие. Мне купят пенал, тетради, портфель  
*5. Внешний, не связанный со школой*  
Занимается тогда, когда на этом настаивают  
Пойду в школу потому, что так мама сказала  
*6. Игровой мотив*  
Хорошо занимается лишь тогда, когда обучающий процесс построен в виде игры  
Хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями.

**Оценочные и позиционные мотивы** по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов.   
  
**Внешний и игровой мотивы** непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.   
  
Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка 6 – 7 лет, каждый из них оказывает определённое влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребёнка степень выраженности и сочетание мотивов индивидуальны.  
  
Достаточное развитие учебно – познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывают положительное влияние на школьную успеваемость.  
  
Преобладание игрового мотива, перенесённого в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**  
1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.  
2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.  
3. Использовать загадки на школьную тему.  
4. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?».  
  
**Для решения этих задач использую различные формы и методы работы:**  
- беседы о школе;  
- чтение рассказов о школе;  
- разучивание стихов школьной тематики;  
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;  
- рисование школы;  
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;  
- знакомство с букварем;  
- прогулка к зданию школы;

В нынешних условиях нет возможности провести дошкольника по школе, показать, как там и что изучают, но вполне можно сделать это виртуально.

Таким образом, основная задача взрослых – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.  
  
**Мотивировать** – это означает затронуть важные интересы, создать ребенку условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности.   
• Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учебе, и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим.  
• Ставьте перед ребенком реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.  
• Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.  
• Сделайте так, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником в ходе учебной деятельности, были не только поняты, ну и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для него.  
• Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

**Ошибка родителей №1**  
Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.  
  
**Ошибка родителей №2**  
Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Есть несколько факторов указывающих на биологическую готовность ребенка к школе. Ребенок может оказаться не способен удерживать внимание необходимое время потому что его психика ещё не готова «учиться в школе». К моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 вверху. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.  
  
**Ошибка родителей №3**  
Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.  
  
**Ошибка родителей №4**  
Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.  
  
**Ошибка родителей №5**  
Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.  
  
**Ошибка родителей №6**  
Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).   
  
**Ошибка родителей №7**  
Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

**Ошибка родителей №8**  
Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).   
  
**Ошибка родителей №9**  
«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Вы, как родитель, всегда должны быть на стороне своего ребёнка.   
  
  
**Ошибка родителей №10**

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.  
Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.